



IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMATION OF INNOVATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF PRESCHOOL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Aziza Kobilova,

Teacher of the Pedagogical Institute of Karshi State University

Annotation

Almost all teachers see two main components in this concept: it is something new compared to the previous one, and this new one is aimed at improving the quality of upbringing and education. In general, the essence of the definition is very accurate. Innovation in the modern sense is "the manifestation of new forms or elements of something, as well as a newly formed form, an element." Synonym of innovation is the concept of "innovation".

The article also discusses the above research

Keywords: Innovation, teacher, preschool education, lessons.

Аннотация

Почти все педагоги видят в этом понятии два основных компонента: это нечто новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения очень точная. Инновация в современном понимании – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образованная форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «инновация».

В статье также рассматриваются вышеупомянутые исследования

Ключевые слова: Инновация, педагог, дошкольное образование, уроки.

Annotatsiya

Deyarli barcha o'qituvchilar ushbu konsepsiyada ikkita asosiy komponentni ko'rishadi: bu avvalgisiga nisbatan yangi narsa va bu yangisi tarbiya va ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan. Umuman olganda, ta'rifning mohiyati juda to'g'ri ko'rsatilgan. Zamonaviy ma'noda innovatsiya "bir narsaning yangi shakllari yoki elementlarining, shuningdek, yangi shakllangan shakl, elementning namoyon bo'lishi". Innovatsiyaning sinonimi "innovatsiya" tushunchasidir.

Maqolada ham yuqoridagi tadqiqot mulahaza qilinadi

Kalit so'zlar: Innovatsiya, pedagog, maktabgacha ta'lim, mashg'ulotlar





Introduction

O'qituvchining innovatsion faoliyatga tayyorligi ostida ushbu faoliyat uchun zarur bo'lgan shaxsiy fazilatlarni (yuqori samaradorlik, kuchli stimullar ta'siriga dosh berish qobiliyati, yuqori hissiy holat, ijodkorlikka tayyorlik) va maxsus fazilatlarni shakllantirishni tushunish odatiy holdir. Yangi texnologiyalarni bilish, o'qitish va ta'limning yangi usullarini o'zlashtirish, loyihalarni ishlab chiqish qobiliyati, tahlil qilish va kamchiliklarning sabablarini aniqlash qobiliyati shular jumlasidandir.

Uslubiy ishning innovatsion shakllariga ishbilarmonlik o'yinlari, aqliy hujum, o'qituvchilarning tashabbuskor ijodiy mikroguruhlarini, shuningdek, ochiq darslar, o'qituvchilarim, o'qituvchilar kengashlari va boshqa uslubiy tadbirlar asosida yangi o'tkaziladigan o'quv seminarlari kiradi.

Rahbarning innovatsion faoliyati - bu innovatsion tarbiya va ta'lim jarayonining qonuniyatlarini, ilg'or tendentsiyalarini o'rganish va aniqlash, bu jarayonni o'qituvchilarning ob'ektiv imkoniyatlarini, ularning kasbiy mahorat darajasini hisobga olgan holda ushbu tendentsiyalarga muvofiq yo'naltirish (rejalashtirish, tashkil etish) va uslubiy kompetentsiya, zamonaviy ta'lim amaliyoti talab qiladigan innovatsiyalarni o'zlashtirish, joriy etish va rivojlantirishga tayyorlikdir.

Pedagogning innovatsion faoliyati rivojlantiruvchi innovatsiyalarni o'zlashtirishga kirishish, ta'lim jarayoniga yangi shakllar, usullar, vositalar, texnologiyalar, dasturlarni joriy etishdan iborat. Amalda qo'llang va o'rganing, shaxsiy tajribangiz va bilimingizdan foydalaning.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Shunday qilib, innovatsiyalar takomillashtirilgan eski usullar va texnologiyalardir. (Yaxshi unutilgan eski)

Innovatsiyalarni joriy etish muammolari:

- resurs ta'minotining etishmasligi (didaktik, moddiy, texnik, axborot, kompyuter);
- muassasdagi ta'lim faoliyati stereotiplarining barqarorligi bilan bog'liq bo'lgan o'qituvchilarning innovatsiyalarga salbiy munosabati;
- innovatsiyalar sharoitida jamoaviy ishlay olmaslik;
- innovatsion jarayonlarni tashkil etish va amalga oshirishda bilimning etishmasligi;
- innovatsion pedagogik mahoratni rag'batlantirish tizimi yetarli emas;
- innovatsion jarayon samaradorligini kuzatishning o'ziga xos usullarining yo'qligi.
- professional charchash.

Quyida innovatsion yo`nalishning mashg`ulotlar jarayonidagi afzalliklarini ko`rib chiqamiz:





1. Shaxsning motivatsion va ijodiy yo'nalishi: qiziquvchanlik, ijodiy qiziqish, ijodiy yutuqlarga va o'z-o'zini takomillashtirishga intilish, ijodiy faoliyatga ma'muriyat tomonidan yuqori baho berishga intilish.
2. Ijodkorlik: o'z fikringizni ifoda etishdan tortinmang, fantaziya, tasavvur, pedagogik faoliyatda qoliplardan voz kechish, fikrlash inertsiyasini engish, pedagogik faoliyatdagi muammolarga sezgirlik, tanqidiy fikrlash, o'z-o'zini tafakkur qilish, fikrlash qobiliyati, qobiliyat. qiymat hukmlarini chiqarish.
3. O'qituvchining kasbiy qobiliyatlari: muassasaning metodlari, texnologiyalari va ta'lim dasturlarini bilishi, bilimlarni o'quv jarayonida to'g'ri va ijodiy qo'llashi, pedagogik tadqiqot usullariga ega bo'lishi, mualliflik kontseptsiyasini yaratish ko'nikmasi, malakasi. pedagogik eksperiment o'tkazish va faoliyatni tuzatish va qayta qurish, boshqa o'qituvchilarning ijodiy faoliyati tajribasidan foydalanish qobiliyati, nizolarni ijodiy hal qilish qobiliyati, ijodiy faoliyatda hamkorlik qilish va o'zaro yordam berish qobiliyati.
4. Shaxsning individual xususiyatlari: mehnatsevarlik, yangi narsalarga moyillik, yuqori innovatsion salohiyat, qat'iyatlilik, o'ziga ishonch, ishga mas'uliyat bilan munosabatda bo'lish, halollik va rostgo'ylik, o'z-o'zini tashkil eta olish qobiliyati, ijodiy faoliyatning ijtimoiy ahamiyatiga ishonch, doimiy intilish. kasbiy mahoratini oshirish va bolaning shaxsiyatini shakllantirish xususiyatlari, ish usullari va shakllari haqidagi bilimlarni chuqurlashtirish.

Mulohaza va takliflar

"Muvaffaqiyatli innovatsion faoliyat uchun shartlar".

Muvaffaqiyatli innovatsiyalar uchun ta'lim muassasasida qanday sharoitlar yaratilishi kerak?

1. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining yangilikni qabul qilishni ta'minlovchi, u bilan ishlash istagini rag'batlantiradigan yangilik haqida yuqori xabardorligi.
2. Umumiy va xususiy maqsadlarni oqilona belgilash, natijada boshqaruvning barcha darajalarini optimal tarzda birlashtirish.
3. G'oyalar integratsiyasi (uzluksizlik, murakkablik): innovatsiya ta'lim muassasasining maqsadlariga mos, uning imkoniyatlariga adekvat, ehtiyojlariga optimal bo'lishi kerak.
4. Innovatsion boshqaruv maqsadlariga erishish rejalarining realligi; amalga oshirish mumkin bo'lgan g'oyalar va tavsiyalarni izlash.
5. Ishtirokchilarning innovatsiyalarning faol rivojlanishiga qiziqishi: barqaror ishlash uchun qulay psixologik muhitni yaratish, ijodkorlik muhitini yaratish.



6. Innovatsion jarayonlarning nazorat qilinishi: nisbiy boshqarilishi innovatsiyani to'liq amalga oshirish sharti sifatida zarur. Aks holda, ijobiy natijalar salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.
7. Resurs ta'minotini tashkil etish (didaktik, moddiy-texnik, axborot): uslubiy yordam va psixologik ta'minotni tashkil etish, mavzuni rivojlantirishning maqbul muhitini shakllantirish uchun yetarli bo'lgan moddiy-texnika bazasi (illyustrativ, ma'lumotnoma va uslubiy adabiyotlar, diagrammalar, disklar) , o'yinchoqlar va boshqalar d.).
8. Umumiy maqsadlar bilan birlashtirilgan jamoani yaratish - bolalar, o'qituvchilar, ma'muriyat.
9. O'qituvchilar shaxsiy rivojlanish rejasiga ega.
10. O'qituvchilar faoliyatidagi muvaffaqiyat va yutuqlarni doimiy ravishda tahlil qilish, ijodiy muhit yaratish, yaxshi, ochiq munosabatlarni o'rnatish, bunda keskinlik va noto'g'ri tushunish qo'rquvi yo'qoladi.

Xulosa

Albatta, innovatsion rejimda ishlash qiyin. Biz yetim va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarni tarbiyalashning yangi texnologiyalari, tamoyillari, falsafasini ishlab chiqishimiz va o'zlashtirishimiz kerak. Ammo natijaga erishish va shuning uchun ishingizdan qoniqish uchun bu kerak. Ish jarayonida, yig'ilishlarning birida shunday so'zlar aytildi: bolalar uyidagi o'qituvchining ishi shunchaki ish emas, bu vazifa. O'quvchilarimizning bugungi hayoti nafaqat mahorat va kasbiy mahoratimizga, balki keyingi hayotda qanday bo'lishlariga ham bog'liq. Uslubiy ishlarni tashkil etishda esa biz asosiy maqsadni ko'ramiz: har bir o'qituvchi uyda nafaqat zarur ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi, balki o'zini yuzaga kelgan muammolarning ko'pchiligiga bardosh bera oladigan mutaxassis sifatida his qilishi va amalga oshirishi kerak. Biz ishonamizki, faqat o'ziga ishongan o'qituvchi professional va shaxsiyat sifatida ishimizdagi ulkan hissiy va psixologik stressga bardosh bera oladi.

O'z o'rnida to'xtab qolmaslik, o'z oldiga yangi maqsadlar qo'yish va ularga erishishga intilish juda muhim – bu shaxsning, ham o'quvchi, ham o'qituvchining rivojlanishining asosiy mexanizmidir.

Va biz quyoshli ko'rfazga suzib bordik va sizdan fikr-mulohazalarni olmoqchimiz. (O'tkazilgan seminar muhokamasi)

5. Sovg'a - kontsert.
6. Bir piyola choy ustida.





List of Used Literature

1. State requirements for the development of primary and preschool children of the Republic of Uzbekistan. Tashkent-2018. Page
2. Variety program "Path of Science". Tashkent "Sano-standart" 2020. 13,p.15.
3. Preschool pedagogy f. r. Qodirova, Sh. Q. Toshpulatova, N.M. Kayumova, MN Agzamova Tafakkur Publishing House Tashkent -2019
4. Preschool pedagogy Berdiyeva M.M.5. Pedagogy of preschool education P. Yusupova Tashkent "Teacher" 1993.

