



WAYS TO IMPROVE CONGRATULATORY QUALITIES IN STUDENTS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE

Sardor Mirzayev

Teacher of the Pedagogical Institute of Karshi State University

Annotation

The world education system is undergoing a process of integration as a result of scientific progress and globalization, as well as a key driver of socio-economic development and a factor of sustainable development. The modern education system requires future professionals to master scientific resources, to use them effectively in the pedagogical process, as well as to demonstrate congruent qualities in communication with the subjects of each process in each training session. From this point of view, the demonstration of congruent qualities in the process of primary education, which serves to form the initial social skills of future teachers in various spheres of life and production, enhances the reputation of the teacher in the community, helps to establish close pedagogical dialogue.

Keywords: Modern education, congruent quality, pedagogical process, training.

Аннотация

Мировая система образования переживает процесс интеграции в результате научного прогресса и глобализации, а также является ключевым драйвером социально-экономического развития и фактором устойчивого развития. Современная система образования требует от будущих специалистов овладения научными ресурсами, эффективного их использования в педагогическом процессе, а также демонстрации конгруэнтных качеств в общении с субъектами каждого процесса на каждом учебном занятии. С этой точки зрения проявление конгруэнтных качеств в процессе начального обучения, служащее для формирования исходных социальных навыков будущих учителей в различных сферах жизни и производства, повышает авторитет учителя в обществе, способствует установлению тесный педагогический диалог.

Ключевые слова: Современное образование, конгруэнтное качество, педагогический процесс, обучение.

Annotatsiya

Dunyo ta'lim tizimi ilm-fan taraqqiyoti va globallashuv natijasida integratsiyalashuv jarayonini boshidan o'tkazish bilan bir qatorda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning





asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish omili vazifasini ham o'tamoqda. Zamonaviy ta'lim tizimi bo'lajak mutaxassislardan ilmiy manbalarni o'zlashtirish, ulardan pedagogik jarayonda samarali foydalanishni bilish bilan bir qatorda, har bir o'quv mashg'ulotida har bir jarayon sub'ektlari bilan muloqotda kongruentlik sifatlarini namoyon etishni ham talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan qaraganda bo'lajak pedagoglarni yosh avlodda turmush va ishlab chiqarishning turli sohalariga oid dastlabki ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi boshlang'ich ta'lim jarayonida kongruentlik sifatlarini namoyon etishlari o'qituvchining jamoa oldidagi obro'yini oshiradi, o'zaro yaqin pedagogik muloqotni tashkil etishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Zamonaviy ta'lim, kongruentlik sifat, pedagogik jarayon, o'quv mashg'ulot

Kirish

Kongruentlik (ingliz tilida congruence) – ochiqko'ngillik, adolatlilik, haqiqatgo'ylik ma'nolarini anglatadi. Kongruentlik tushunchasini birinchi marta psixolog olim Karl Rodjer fanga kiritgan bo'lib, u kongruentlikni ichki xotirjamlik garovi deb hisoblaydi. Chunki bunday shaxs ichki olamini yashirmaydi, yolg'on gapirmaydi, gapirgan gapiga doim amal qiladi.

Kongruent shaxsda quyidagi sifatlar mavjud bo'ladi:

1. So'zlayotganda ichki tuyg'ulari, verbal va noverbal muloqot mazmuni, maqsadi bir-biriga mos bo'ladi.
2. So'zlaganda haqiqatni so'zlaydi, gapirgan gapiga amallari mos keladi.
3. Suhbatdoshining ko'nglini og'ritmaydi va uni yaxshiroq tushungan holda muloqot o'rnatadi.

Pedagogik muloqot – qulay psixologik muhit yaratish maqsadida o'qituvchining o'quvchi bilan dars va undan tashqari muhitdagi haqiqiy muloqotidir.

Noto'g'ri pedagogik muloqot o'quvchilarda qo'rquv, ishonchsizlik tug'diradi, diqqati, xotirasi va ish qobiliyatini susaytiradi, nutq me'yorini buzadi. Natijada, o'quvchida steriotip fikrlar vujudga keladi. Unda o'qishga va mustaqil o'rganishga, fikrlashga bo'lgan qiziqishlar susayadi. Oqibat natijada, o'quvchida o'qituvchiga, uning faniga nisbatan muayyan salbiy munosabatlar uzoq vaqt shakllanib qoladi.

Pedagogik muloqot ijtimoiy-psixologik jarayon sifatida quyidagi funktsiyalar bilan karakterlanadi: shaxsni o'rganish (bilish), axborot almashish, faoliyatni tashqil etish. Respublikamiz amalga oshirilayotgan ilmiy pedagogik va metodik tadqiqotlar doirasida bo'lajak o'qituvchilar pedagogik tayyorgarligi sifatini oshirishga



imkoniyatlar yaratilgan bo'lib, bu borada kongruent sifatlar ham muhim mezon vazifasini bajaradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ 2909-son Qarori, 2017 yil 12 yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini takomillashtirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi Farmoyishi, 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son farmonlari hamda pedagogik faoliyatga aloqador bo'lgan boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Shaxs kongruentlik sifatlarini o'stirish va pedagogik muloqot jarayoni samaradorligini oshirish masalasini pedagogik muammo sifatida nazariy jihatdan asoslash, uning mazmuni va xususiyatlarini tahlil qilish;

pedagogik ta'limga kreativ yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash asosida boshlang'ich ta'lim ixtisosligi talabalarida pedagogik muloqot me'yorlarini hamda kongruentlik sifatlarini takomillashtirish modeli va metodikasini ishlab chiqish;

talabalarda kongruentlik sifatlarini rivojlantirishni ta'minlaydigan shakl va metodlar, vositalarni oydinlashtirish, ilmiy asoslash va pedagogik tajriba davomida tekshirish. bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik muloqotni kongruent asosda tashkil etishda ta'lim metodlari, shakllari va vositalari uyg'unligini ta'minlash mexanizmlarini asoslash.

Samarasiz aloqa usullari:

1. 1. Buyruqlar, buyruqlar, buyruqlar - bolaning nima va qanday qilishi kerakligi to'g'risida bevosita baholashni o'z ichiga oladi. Imperativ kayfiyat - buni qilmang, ovqatlanish uchun o'tiring, tozalang va hokazo.

1. 2. Bolani kattalar buyrug'iga yoki buyrug'iga rioya qilmaslik uning uchun mumkin bo'lgan salbiy oqibatlar haqida ogohlantirish, tahdid qilish. "Agar....keyin.....".

Buyruqlar va tahdidlar bolada qo'rquv, tashvish va ishonchsizlik hissini keltirib chiqaradi.

Ular kattalarga nisbatan qarshilik va tajovuzkorlik, tirnash xususiyati va g'azabga olib kelishi mumkin.





3. targ'ibot, nota, ahloqiy – yuqori hokimiyat hokimiyatiga murojaat qiluvchi bayonot: axloq, qonun, burch, vijdon. "kerak, kerak, kerak."

Ular aybdorlik va uyat tuyg'ularini uyg'otadi.

4. maslahatlar va tushuntirishlar batafsil ma'lumotni o'z ichiga oladi, bolaga nima qilish va qanday qilish kerakligi tavsifi (shubhasiz muhim aloqa, lekin uni bola bilan cheklangan hamkorlik bilan tizimli foydalanish va muammoni hal qilishning birgalikdagi rivojlanishi bolaning qaramligiga olib kelishi mumkin. kattalar, mustaqil ishlay olmaslik).

5. Ko'rsatmalar, ta'limotlar - ular kerakli xatti-harakat namunasi tavsiflashdan tashqari, nima uchun buni qilish kerakligi va boshqacha emasligi haqidagi dalillarni o'z ichiga oladi.

Mulohaza va takliflar

Shartli sevgi bolada ota-ona uni kimligi uchun qabul qilmaydi degan fikrni yaratadi. Ota-ona mehrini qozonish uchun u ular xohlagan tarzda bo'lishi kerak, bu esa bolaning I-real va I-ideali o'rtasida nomuvofiqlikni keltirib chiqaradi. Agar ota-onalarning bunday munosabati unda emansipatsion reaksiyaga sabab bo'lmasa, bola o'zining haqiqiy tajribasidan voz kechishni o'rganadi, birinchi navbatda ota-onasi undan kutgan tajribalar foydasiga, keyin esa uning atrofidagi odamlar. butun jamiyat [6]. Muammo shundaki, bu bolalar o'sib ulg'ayib, o'zlarining uyg'unligini ifoda eta olmaydilar, chunki ularning o'z-o'zini anglash markazi bilan aloqasi erta yoshdan yo'qoladi. Bunday holda, mijozga yo'naltirilgan terapiya ayniqsa samarali bo'ladi, chunki u mijozga o'zining haqiqiy tajribasini idrok etish va ifodalash, ya'ni pirovardida o'zini o'zi qabul qilishga yordam berishga qaratilgan. Psixoterapevtning asosiy ko'nikmalaridan biri bu mijozning hozirgi vaziyatda boshdan kechirgan his-tuyg'ularini aniq aniqlash va og'zaki ifodalash qobiliyatidir, bu mijozga o'z tajribasining chuqurligini ochib berishga, o'zini mustaqil ravishda qabul qilishni o'rganishga yordam beradi. uning asl mohiyati haqida yaxlit tasavvurga ega bo'ladi.

Faol tinglash texnikasi.

Og'zaki va og'zaki bo'lmagan komponentlarni o'z ichiga oladi.

Og'zaki -

- bola bilan pertseptiv aloqani o'rnatish, ko'z darajasida aloqa qilish, ko'rinishga qiziqish;
- kattalarning iliq tabassumi;
- yumshoq intonatsiya, o'rtacha ovoz balandligi va nutqning o'rtacha tezligi;
- bola va kattalar orasidagi masofa 50-70 sm.



Og'zaki - bolaning bayonotlarini "so'zma-so'z" takrorlash va kattalar tomonidan bolaning his-tuyg'ulari va tajribalarini to'liqroq tavsiflashni taklif qiladi.

- siz bolani tinglashni xohlashingiz kerak va uni jumlaning o'rtasida to'xtatmaslik kerak (biz undan vaqt yetarli bo'lganda foydalanamiz);

- Siz bolaning muammosini hal qilishda unga foydali bo'lishni xohlashingiz kerak

- bolaning his-tuyg'ularini qanday bo'lsa, shundayligicha qabul qilishga tayyor bo'lishingiz kerak, ularga baho bermaslik va hatto ular axloqiy qadriyatlarga zid bo'lsa ham, qoralamaslik kerak.

Xulosa

Muvofiqlik ta'rifiga ko'ra, nomuvofiqlikni sub'ektning og'zaki xabari, uning o'zi haqidagi g'oyalari (uning fikrlari, his-tuyg'ulari, his-tuyg'ulari, his-tuyg'ulari), shuningdek bevosita boshdan kechirgan tajribasi o'rtasidagi nomuvofiqlik tushunilishi kerak. Hissiyotlar darajasida terapevtning mos kelmasligi mijozning ochilishdan qo'rqishiga, o'zini ishonchsiz his qilishiga, terapevtga ongsiz ravishda ishonchsizlikka olib keladi. Har qanday odamning nomuvofiqligi shundaki, u bilan muloqot qilishda u nimani his qilayotganini tushunish qiyin, u bilan muloqot qilishda ehtiyotkorlik va ehtiyotkorlik talab qilinadi va mos kelmaydigan odamning o'zi tajribali narsalarni bilish bilan bog'liq muammolarni boshdan kechiradi. his-tuyg'ular, his-tuyg'ular va hissiyotlar. Shuningdek, ko'pincha sub'ektning nomuvofiqligi tashqaridan yolg'on, nosamimiylik sifatida qabul qilinadi, garchi bunday xatti-harakatlar sub'ektning o'zi uchun ham qasddan, ham ongsiz bo'lishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Bondarenko O. Uyg'unlik psixoterapevtik aloqada jarayon sifatida / O. Bondarenko // Psixoterapiya nazariyasi va amaliyoti. - 2014. - No 4.
2. Brazier D. Karl Rojers va uning izdoshlari. XXI asr bo'sag'asida psixoterapiya / D. Brazier. - M.: Kogito-markaz, 2005.
3. Kori D. Guruhlarda maslahat berish nazariyasi va amaliyoti / D. Kori. - M.: Eksmo nashriyoti, 2003.
4. Petrichuk O. V. Oilada ota-ona mehrining namoyon bo'lishi / O. V. Petrichuk // Yoshlar fani.

