



FUNDAMENTALS OF ANALYSIS OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Bunyod Ergashov,
QarDUPI o`qituvchisi

Annotation

In recent years, the issue of using modern technologies in the educational process is increasing. It is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to education. Our main goal, using modern technologies in learning a foreign language, is to improve the quality of foreign language teaching to students, to form and develop their communicative culture, and to show how technology can be used effectively in learning practical knowledge.

This article aims to highlight the role of using modern technology in teaching German as a second language. It discusses various approaches and techniques to help German language learners improve their technology-enabled learning skills.

Keywords: modern technology, pedagogy, foreign language, education, approach, smart technologies, method, efficiency.

ОСНОВЫ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Аннотация

В последние годы обостряется вопрос использования современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к образованию. Наша главная цель, используя современные технологии в обучении иностранному языку, - повысить качество обучения студентов иностранному языку, сформировать и развить их коммуникативную культуру, показать, как можно эффективно использовать технологии в усвоении практических знаний.

Эта статья призвана подчеркнуть роль использования современных технологий в обучении немецкому языку как второму. В нем обсуждаются различные подходы и методы, помогающие изучающим немецкий язык улучшить свои навыки обучения с помощью технологий.

Ключевые слова: современные технологии, педагогика, иностранный язык, обучение, подход, смарт-технологии, метод, эффективность.





KASBIY YO'NALTIRILGAN CHET TILIDAGI MULOQOTNI O'RGATISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI TAHLIL QILISH ASOSLARI

Annatsiya

So'nggi yillarda ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash masalasi tobora ko'payib bormoqda. Bu nafaqat yangi texnik vositalar, balki o'qitishning yangi shakl va usullari, ta'limga yangicha yondashuvdir. Chet tilini o'rganishda zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'z oldimizga qo'ygan asosiy maqsadimiz talabalarga chet tilini o'rgatish sifatini oshirish, ularning kommunikativ madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, amaliy bilimlarni o'rganishda texnologiyadan qanday samarali foydalanish mumkinligini ko'rsatishdir.

Ushbu maqola nemis tilini ikkinchi til sifatida o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning rolini ta'kidlashga qaratilgan. Unda nemis tili o'quvchilariga texnologiyadan foydalangan holda o'rganish ko'nikmalarini oshirishga yordam beradigan turli yondashuv va texnikalar muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: zamonaviy texnologiya, pedagogika, chet tili, ta'lim, yondashuv, aqilli texnologiyalar, metod, samara.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Yangi pedagogik metodlar orasida nemis tilini o'rganish bo'yicha onlayn veb-saytlar, kompyuter yordamida til o'rganish dasturlari, taqdimot dasturlari, elektron lug'atlar, suhbat va elektron pochta xabarlar dasturlari, CD-pleerlarni tinglash va videokliplarni o'rganish katta samara beradi. Chet tillarini o'rganish uchun motivatsiyani oshirishning yangi usullari va usullarini toppish muhimroq. Ushbu shakllardan biri yangi pedagogik texnologiyalar bo'lib, ularning joriy etilishi tilni samarali o'rganishga yordam beradi. Ma'limki, "Pedagogik texnologiya" va "Aqlli ta'lim" tushunchal bugungi dunyoning vazifalari va imkoniyatlariga mos keladigan yuqori darajadagi ta'limni ta'minlashga qodir, yoshlarning tez o'zgarib borayotgan sharoitlarga moslashishiga imkon beradi. Xususan, beqaror muhit, analitik qidiruv tizimi mavjud bo'lganda o'quv materiallarining yagona umumiy ombori yordamida kitob mazmunidan faolga o'tishni ta'minlaydi. So'nggi yillarda o'qituvchilar ta'limida katta o'zgarishlar ro'y berdi, ular ta'lim jarayonining deyarli barcha jabhalarini qamrab oldi. Chet tillarini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalasi tobora ko'payib bormoqda. O'qitishning yangi usullari va shakllari paydo bo'lib, ular o'z navbatida nafaqat o'quv jarayoni amalga oshiriladigan



ma'lumot almashish va uzatish vositalarining turli xil texnologiyalarini, balki o'qitish usullarining yagona katta tizimini ham ifodalaydi. Shuningdek, talabalarning kommunikativ bilimlari, nutq ko'nikmalarini takomillashdi. Chet tilining asosiy vazifasi - chet tilini amaliy o'zlashtirish, asosiy bilimlarni shakllantirishda, ya'ni chet tilini va ona tilida so'zlashuvchilar bilan xalqaro muloqotni amalga oshirish qobiliyatini o'rgatishdir. Yangi pedagogik texnologiyalarni izlash talabalarda chet tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyaning etishmasligi bilan bog'liq.

Nemis tili sinfi o'quvchilarining o'quv jarayonida texnologiyadan foydalanishga munosabatini baholash uchun keys tadqiqoti o'tkazish ancha samaralidir.

Mulohaza va takliflar

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) ta'limga joriy etilishi yangi ta'lim paradigmalarini yaratadi. Biz texnologiya global qishloqqa aylangan dunyoda yashayapmiz va texnologiyadagi yutuq pedagogik taqdimotlarga asos bo'lmoqda. Shu sababli, zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali ikkinchi til foydalanuvchilarining cheklovlarini qanday yaxshilashni qayta ko'rib chiqish zarur bo'lishi mumkin. Yangi texnologiya va pedagogik taqdimotlar o'rtasidagi o'zaro ta'sirlar ikkinchi tilni o'rganuvchilarning turli xil ehtiyojlarini qondirish darajasida aniqlandi va o'quvchilarning cheklovlarini minimallashtirishga qaratilgan har qanday global kashfiyot tez o'zgaruvchan texnologiya dunyosida yoqimli rivojlanishdir. Dunyoning texnologik rivojlangan mamlakatlarida AKTning jadal rivojlanishi ularga o'qitish va o'qitishdagi ba'zi to'siqlarni engib o'tishga yordam berdi. Ta'lim va ta'lim sohasidagi zamonaviy texnologiyalarni qo'llash o'qituvchilar, talabalar va boshqalarga o'zlarining yaqin atroflaridan tashqarida bo'lgan odamlar hamjamiyatiga qo'shilib, muammolarni tanqidiy ko'rib chiqish, tahlil qilish, hissa qo'shish, tanqid qilish va mantiqiy va kontekstga ega bo'lgan professionallikka ega bo'lish imkonini beradi. butun jamiyatdagi o'zgarishlarni hisobga olgan holda. Endilikda, kompyuterni yangi dasturiy ta'minot va tarmoqlar bilan takomillashtirish kabi yangi texnologiyalar o'qituvchilarga cheklovlar va akademik qarama-qarshiliklarni yumshatish maqsadi bilan makon va vaqtni zabt etishni ancha osonlashtiradi. Endi biz istalgan vaqtda istalgan o'quv natijalariga erishish uchun o'rganishni er yuzidagi deyarli istalgan joyga olib borishimiz mumkin.

PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations), eng mashhur o'quv tizimi, keng ko'lamli mashqlar, grammatik tushuntirishlar va turli intervallarda tarjima testlaridan iborat maxsus apparatdir. Keyingi bosqich - kommunikativ CALL 1970-yillarning oxiri va 1980-yillarning boshlarida paydo bo'ldi. U kommunikativ o'qitish usuliga e'tibor qaratdi va o'quvchilarni oldindan tayyorlangan tilni





takrorlashdan ko'ra, kashf qilish, ifodalash va rivojlantirish jarayoni orqali original so'zlarni yaratishga undadi. Talabalar til o'rganishda ularga yordam berish uchun kompyuter yoki apparat vositalaridan foydalanishlari kerak edi. Ular aslida kompyuter emas, balki sinfdoshlari yoki o'qituvchilari bilan ishlaydi. Ushbu modelda kompyuter stimul yoki vosita sifatida qaraladi. Bu davrda ishlab chiqilgan mashhur CALL dasturi matn protsessorlari, imlo va grammatika tekshiruvlarini o'z ichiga olgan. Ushbu model nafaqat turli ko'nikmalarni (masalan, tinglash, yozish, gapirish va o'qish) birlashtiradi, balki tilni o'rganish va o'qitish uchun samarali va keng qamrovli vositalar bo'lib xizmat qiluvchi turli texnologiyalarni birlashtiradi. Integrativ CALL yordamida o'qituvchilar o'qitishning kommunikativ nuqtai nazaridan chetga chiqib, haqiqiy ijtimoiy muhitda tildan foydalanishni ta'kidlaydigan ko'proq ijtimoiy yo'lga o'tishdi. Til darslarida ushbu multimedia tarmog'iga ulangan kompyuterni qo'llash o'quvchilarga ingliz tilini o'rganishning yanada samarali vositalarini beradi. Masalan, asosiy dars oldingi o'rinda bo'lsa, o'quvchilar fon, grammatik yoki lug'at tushuntirishlari, talaffuz ma'lumotlariga tezda kirishlari mumkin. Bundan tashqari, ushbu model bo'yicha o'quvchilar odatda passiv tarzda o'rganishdan ko'ra o'z tillarini rivojlantirish bilan shug'ullanishga da'vat etiladi. CALL tarixi shuni ko'rsatadiki, multimedia til o'rgatish uchun turli maqsadlarda xizmat qilishi mumkin. U o'quvchilarni fikrlashga undash uchun til mashqlarini taklif qilish yoki rag'batlantirish uchun repetitor bo'lib xizmat qilishi mumkin. Ilg'or texnologiyalar va internetning paydo bo'lishi bilan til o'rgatishda kompyuterdan foydalanish o'quvchilarga ona tilida so'zlashuvchilar bilan arzon vositalarda muloqot qilishlari uchun haqiqiy muhitni ta'minlaydi.

Chet tillarini o'rgatish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'quv vaziyatlarini takrorlash imkonini beradi, an'anaviy o'qitish usullarini to'ldirishga yordam beradi, fikrni boshqa tilda ifoda etish qobiliyatini anglashdan chet tilidagi muloqotning fundamental ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Tilning kommunikativ muammolarni mustaqil hal etishiga, talabalarning bilim olishga intilishini, qiziqishini oshiradi, -o'rganilayotgan fanlarga yangicha nazar tashlab, ularning ijodiy va intellektual qobiliyatlarini, iste'dodlarini ochib beradi. ta'lim tizimlarining rivojlanishi. Bilimning asosiy manbai elektron, ta'lim Internet-kontenti, texnologik operatsiyalar o'qituvchi va talabalar o'rtasida fikr almashish, ular o'rtasida bilim almashishdir. Smart ta'lim - bu barcha ta'lim jarayonlarini, shuningdek, ushbu jarayonlarda qo'llaniladigan usul va texnologiyalarni kompleks modernizatsiya qilishni o'z ichiga olgan tushunchadir SMART ta'lim bugungi dunyoning chaqiriqlari va imkoniyatlariga javob beradigan yuqori darajadagi ta'limni ta'minlashga qodir, yoshlarga imkon beradi. odamlarning





tez o'zgaruvchan, beqaror muhitga moslashishi, analitik qidiruv tizimi mavjudligida o'quv materiallarining yagona umumiy omboridan foydalangan holda kitob mazmunidan faol tarkibga o'tishni ta'minlaydi. Ombordagi o'quv materiallari sifatini doimiy ravishda turli materiallarni kiritish orqali nazorat qilish va o'quv jarayonini boshqarish tizimlari bilan birlashtirilgan holda ishlash kerak.

Xulosa

Ta'lim texnologiyalari o'quv faoliyatini tabaqalashtirish va individuallashtirish uchun keng imkoniyatlar beradi va o'quv jarayonining yakuniy natijasiga - yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan. Albatta, har bir o'qituvchi o'z faniga talabalar orasida chuqur qiziqish uyg'otishini, ular nafaqat ma'ruza yozish, balki yozganlarini ham tushunishlarini istaydi. Shunday ekan, o'quvchini o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish zarur. SHuning uchun o'qituvchiga quyidagilar kerak bo'ladi:

- ma'lumot beruvchi rolini unutib, u o'quvchining bilish faoliyatining tashkilotchisi, muvofiqlashtiruvchisi vazifasini bajarishi va sinfda barcha turdagi o'quv va bilish faoliyatini tashkil etishi kerak;
- o'quvchining o'quv va kognitiv faoliyati o'zlashtirilishi kerak bo'lgan o'quv materialiga mos kelishi kerak;
- faoliyat natijasida o'quvchi mustaqil ravishda har qanday xulosaga kelishi, o'zi bilim olishi zarur. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni faol qo'llagan holda tizimli ishlar o'quvchilarning fanga qiziqishini, o'quv faolligini oshiradi, bilimlarni chuqur va mashaqqatli o'zlashtirishni ta'minlaydi, o'quvchilarning tafakkuri, xotirasi va nutqini rivojlantiradi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. №2. с. 3.
2. Jonassen, H. Constructing learning environments on the web: Engaging pupils in meaningful learning. EdTech 99: Educational Technology Conference and Exhibition 1999: Thinking Schools, Learning Nation. – 1999 – p. 45-46.
3. David Communicative Language Teaching – 2204.
4. Brown, D. (2001). Teaching by principles: An attractive approach to language pedagogy. New York: Longman. 5 Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (2000). Teaching English to children. New York: Longman.