



ISSUES OF ADAPTATION TO PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Tajibayeva Irodakhon Mukhammadolimovna
Music Teacher in Margilan Pedagogical College

Annotation

The paper deals with the phenomenon of personality adaptation in a rapidly changing external environment; definitions of the concept of adaptation proposed by various scientists are given; its types and functions are analyzed.

Keywords: Adaptation, professional adaptation, professional and pedagogical adaptation, stages of professional and pedagogical adaptation.

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таджибаева Иродахон Мухаммадолимовна
Преподаватель музыки в Маргиланском
педагогическом колледже

Аннотация

В работе рассматривается феномен адаптации личности в быстроменяющейся внешней среде; приводятся определения понятия адаптации, предложенные различными учеными; анализируются ее виды и функции.

Ключевые слова: Адаптация, профессиональная адаптация, профессионально-педагогическая адаптация, этапы профессионально-педагогической адаптации.

Адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности неразрывно связаны с информационными процессами, происходящими сегодня в природе, обществе, техносфере. Адаптация возможна только в сложных самоорганизующихся открытых системах, обменивающихся информацией с внешней средой. Наше общество вступило в постиндустриальную эпоху своего развития, которая характеризуется экспоненциально нарастающим потоком информации, быстрым количественным и качественным формированием ноосферы. В этих условиях как никогда важен процесс адаптации человека в обществе, в профессиональной деятельности, в личной жизни.



Система образования в этой ситуации призвана помочь преподавателю сформировать в себе качества, необходимые для становления профессионально состоятельной, конкурентоспособной, активной личности, способной адаптироваться к условиям современной действительности в максимально короткие сроки. Поэтому адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности становятся для преподавателя основополагающими в процессе его подготовки и профессиональной деятельности.

В современном обществе архиважными являются вопросы профессиональной деятельности, связанные с профессиональной успешностью, профессиональной адаптацией, построением профессиональной карьеры, обеспечением профессионального долголетия, профилактикой профессионального выгорания. Все это актуализирует необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих профессиональную адаптацию молодых специалистов к педагогической деятельности от начала пути до профессионального успеха и построения профессиональной карьеры.

Термин «адаптация» (от лат. *adaptare* – приспособляю) возник в XIX веке и является одним из центральных понятий биологии, физиологии, психологии. Впервые этот термин был введен в научную лексику немецким физиологом Аубертом в 1865 году для характеристики явления «приспособления» чувствительности органов зрения и слуха к воздействию соответствующих раздражителей.

Большинство исследователей адаптации выделяют следующие группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- педагогическая адаптация.

Под термином социокультурной адаптации подразумевается процесс активного при-обретения необходимых для жизни трудовых навыков и знаний, усвоение основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности (явление «вхождения» или «включения» в профессию).

Социально-психологическая адаптация понимается как вступление в систему межличностных отношений, как приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, как проявление собственного стиля поведения.

Социально-психологический аспект адаптации рассматривается как приспособление личности к условиям общества в соответствии с условиями этого общества. Процессы адаптации направлены на обеспечение подвижного, уравновешенного состояния любой системы, сохраняются путем ее



противодействия внешним и внутренним факторам, нарушающим это равновесие. Решающую роль в успешности адаптации к экстремальным условиям играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

Педагогический аспект адаптации связан, в первую очередь, с усвоением норм и понятий профессиональной среды, приспособлением к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, формированию навыков самостоятельной работы. Педагогический аспект адаптации предусматривает педагогическое сопровождение адаптанта к новым условиям жизнедеятельности на этапе вхождения в профессию.

Несмотря на разноплановость подходов к изучению адаптации, следует обратить внимание на то, что на каждом этапе изучения феномена адаптации вопросы исследования профессиональной адаптации не теряли своей актуальности. В поле нашего интереса лежит сущность и специфика профессиональной адаптации.

Анализ научных исследований и публикаций позволяет констатировать, что феномен профессиональной адаптации интересует многих ученых (Я. В. Абсалямов, Г. А. Балл, С. М. Кулик, Н. Г. Ничкало, А. А. Шиян). Под профессиональной адаптацией чаще всего понимают процесс становления, восстановления и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда», который способствует успешному осуществлению профессиональной деятельности человека.

Профессиональная адаптация обеспечивает процесс вхождения личности в профессиональную среду путем взаимодействия специалиста и профессиональной среды, во время которого формируются знания, умения, профессионально значимые качества личности, необходимые для дальнейшего профессионального развития, профессионального роста и самосовершенствования. Профессиональная адаптация представляет собой сложный процесс включения личности в различные структурные элементы производственной среды для выполнения профессиональных функций. Процесс включения имеет активный характер, так как личность не только приспосабливается к условиям профессиональной среды, но и активно изменяет их. Можно констатировать, что, с одной стороны, адаптация влияет на становление личности как представителя определенной профессии, а с другой – характер адаптационного процесса в значительной степени регулируется и направляется конкретной личностью с учетом ее мотивов и интересов.



Профессиональная подготовка – подготовка к будущей профессиональной деятельности, которая включает общепрофессиональные знания, составляющие базис для дальнейшего профессионального образования; экспериментальные умения и навыки, необходимые для разных видов деятельности, отражающих ее общие черты, признаки и характеристики разных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общие действия в процессе выполнения разных производственных заданий (диагностика, проектирование, контроль, оценивание результатов деятельности, их анализ); общие качества личности (дисциплинированность, ответственность, точность, быстрота и адекватность реакции мышления, аккуратность в работе, опыт практической деятельности, полученный до поступления в высшее учебное заведение, желание участвовать в творческой деятельности, в проведении экспериментальной работы).

Профессиональная подготовка направлена на формирование теоретического фундамента для получения одной профессии или овладения несколькими профессиями, на формирование основ профессиональной мобильности будущего специалиста, быстрого реагирования на потребности профессионального совершенствования, переобучения, овладения новой профессией, изменения вида или направления трудовой деятельности. На обеспечение профессиональной подготовки направлено содержание специальных учебных предметов, предусмотренных учебными планами с учетом интеграции знаний, умений, навыков, содержания теоретической и практической подготовки.

Профессиональная адаптация является адаптацией к самостоятельной трудовой деятельности. В индустриальном обществе и в условиях информатизации общества человек объективно вынужден несколько раз менять направление своей профессиональной деятельности и конкретную специальность в рамках той или иной профессии. Выполняя определенные социально-профессиональные роли, специалист может перемещаться с одних учреждений в другие.

Профессиональная адаптация трактуется учеными как заключительный этап процесса профессиональной ориентации, как комплексная система средств, направленная на оказание помощи человеку в его приспособлении к психологическим, организационным, технологическим условиям профессиональной деятельности в конкретном учреждении с учетом его специфики, что положительно отражается на профессиональном становлении





сотрудника. Предварительная профессиональная адаптация начинается во время обучения в общеобразовательной школе.

Выделяют четыре этапа профессиональной адаптации:

- подготовка молодежи в общеобразовательной школе к труду;
- выбор профессии;
- профессиональная подготовка;
- начало трудовой деятельности в учреждении.

На четвертом этапе профессиональная адаптация не завершается, поскольку специалисты на протяжении многолетнего труда в разных сферах в среднем меняют от 4-5 до 7-8 профессий. Их профессиональная адаптация длится на протяжении всей трудовой деятельности от первого рабочего места до выхода на пенсию, а иногда и в пенсионном возрасте, если человек продолжает трудовую деятельность и после выхода на пенсию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / под общ. ред. А. П. Беляевой. – СПб., 2014. – 170 с.
2. С. А. Боровикова, Т. П. Водолазская, Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие /.. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2019. – 152 с.

