



INTEGRATION OF THE COURSE OF THE LATIN LANGUAGE COURSE WITH THE COURSE OF NORMAL ANATOMY

Nishonova Dilnavoz Jonibekovna

Latin teacher of the Ferghana State Medical Institute of Public Health

Beknazarova M. K.

Assistant of Samarkand State Medical University

Annotation

The Latin language course represents a significant potential support in teaching the main subjects: anatomy, histology, physiology, pharmacology, surgery, etc. etc. The main task of integrating the educational process is to develop in future specialists the skills of a systematic approach, the integrity of the idea of the object of their activity.

Keywords: Efficiency, osteology, myology, synchronization, method, cycle, syndesmology, profiled, splanchnology, minimum.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С КУРСОМ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ.

Нишонова Дилнавоз Жонибековна

преподаватель латинского языка Ферганского государственного
медицинского института общественного здравоохранения

Бекназарова М.К.

ассистент, СамГМУ.

Аннотация

Курс латинского языка представляет значительную потенциальную возможность опоры при обучении основных предметов: анатомия, гистология, физиология, фармакологии, хирургии и. т.п. Основная задача интеграции учебного процесса-выработать у будущих специалистов навыки системного подхода, целостность представления об объекте своей деятельности.

Ключевые слова: Эффективность, остеология, миология, синхронизация, метод, цикл, синдесмология, профилированный, спланхнология, минимум.

Министерство высшей школы и министерство здравоохранения Узбекистана ставят перед ВУЗами задачу выпускать специалистов, соответствующих





международному стандарту. Одной из важных проблем в решении этой государственной задачи является улучшение языковой подготовки в плане изучения латино-греческой медицинской терминологии

В медицинских институтах осуществляется интегрирование курса латинского языка с кафедрами анатомии, фармакологии, а также кафедрами клиническими. Задача интеграции решается методами профилизации, комплексирования, синхронизации учебного процесса.

Для достижения большей эффективности преподавания с меньшей затратой времени проводится интеграция латинского языка с курсом нормальной анатомии. В учебнике дается ряд упражнений для формирования умений правильного грамматического употребления анатомических терминов. Конкретные формы интеграции реализуются путем анализа учебных программ. И так интегрирование между курсом латинского языка и кафедрой анатомии началось с сопоставления учебных программ, анализа лексического минимума. Это дает возможность первое практическое занятие со студентами начать с фонетики на базе анатомической терминологии первых разделов анатомии.

Для преподавателей кафедры анатомии нами были проведены занятия на тему: «Правила ударения» и «Согласованное и несогласованное определение, способы их выражения».

Минимум анатомической терминологии латинского языка согласован с кафедрой анатомии, которая в свою очередь составила для кафедры латинского языка профилированный минимум по первым разделам анатомии.

На основании этого минимума составлен учебный словарь, в котором термины даны в словарной формы.

Необходимость синхронизации преподавания латинского языка с анатомией ставить на первое место по времени изучения анатомическую терминологию.

Прекрасном средством оптимизации в этом плане является

«Введение в анатомическую терминологию на базе всех латинских склонений». Изучение грамматики начинается с ознакомления с двумя наиболее важными для анатомической терминологии падежами Nom. и Gen.

В течение четырех занятий студенты знакомятся со структурой анатомических терминов, и на последующих занятиях в течение всего учебного года эти знания закрепляются и углубляются на постоянно расширяющемся лексическом и словообразовательном материале.



Второе место по последовательности занимает раздел «Основы клинической терминологии», материал для работы с которым подготовлен греческими дублетами.

Цель раздела «Фармацевтическая терминология и рецептура»-формирование умения писать рецепты. При работы над рецептами закрепляется знание склонений, вводятся грамматические темы: глагол, наречия, числительные, местоимения, словообразование в химико-фармацевтической терминологии. Обучение рецептуре не мыслится без связи с рядом профилирующих кафедр, особенно, с кафедрой фармакологии.

В программе по латинскому языку рецептура сводится, в основном, к элементам латинской терминологии и переводу рецептов. Студенты первого курса легко усваивают прописи основных лекарственных форм-порошков, таблеток, лекарственных форм для инъекции, мази и др.

Для повышения уровня терминологической культуры студентов необходимо поднять уровень интегрированного преподавания, добываться дальнейшего совершенствования его методов и направлений.

Литература

1. Примерная программа по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии». — М., 2002.
1. Методические указания к преподаванию латинского языка и медицинской терминологии. — 1989. Чернявский М.Н. и др. Латинский язык и основы медицинской терминологии. — М.: Шико, 2007.
2. Хасаншина Г. В. Латинизированный семантический метаязык в русском агрономическом подъязыке: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Г. В. Хасаншина. — Екатеринбург, 2004. URL: <https://moluch.ru/archive/343/77268/> (дата обращения: 03.11.2022).
3. www.google.uz
4. www.ziyonet.uz

