



IMPORTANCE AND ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING MOTHER TONGUE LESSONS

Moxinso Zaripova

Karshi State University, Pedagogical Institute, 1st Year Master's Degree in
Uzbek Language and Literature

Annotation

It is known that it plays a decisive role in the socio-political and economic growth of any state; therefore, effective teaching is important. Effective teaching is not just about getting a large amount of knowledge to the learner; it explores the technical aspects in more depth, ensuring that teaching is based on helping the learner move from one level to another, while at the same time allowing the learner to develop gradually and understand the content independently. Thus, efficiency is not like assimilation. A perfect teaching session or a great performance, on the contrary, ensures that the content presented brings out the best in the reader. The article focuses on these aspects.

Keywords: Pedagogy, interactive method, native language, student, method.

Аннотация

Известно, что она играет решающую роль в социально-политическом и экономическом росте любого государства; поэтому важно эффективное обучение. Эффективное обучение заключается не только в том, чтобы дать учащемуся большой объем знаний; он более глубоко исследует технические аспекты, гарантируя, что обучение основано на помощи учащемуся в переходе с одного уровня на другой, и в то же время позволяет учащемуся постепенно развиваться и понимать содержание самостоятельно. Таким образом, эффективность не похожа на ассимиляцию. Наоборот, идеальное учебное занятие или отличное выступление гарантирует, что представленный контент выявит у читателя лучшее. Статья посвящена этим аспектам.

Ключевые слова: педагогика, интерактивный метод, родной язык, студент, метод.

Annotatsiya

Ma`lumki, har qanday davlatning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy o'sish sur'atlarida hal qiluvchi rol o'ynaydi; shuning uchun samarali o'qitish muhim ahamiyatga ega.





Samarali o'qitish faqat o'quvchiga katta hajmdagi bilimlarni olishdan iborat emas; u texnik jihatlarni chuqurroq o'rganadi, o'qitish o'quvchining bir darajadan ikkinchi darajaga o'tishiga yordam berishga asoslanishini ta'minlaydi, shu bilan birga o'quvchiga asta-sekin rivojlanish va mazmuni mustaqil ravishda anglash imkonini beradi. Shunday qilib, samaradorlik o'zlashtirishga o'xshamaydi. Mukammal o'qitish sessiyasi yoki ajoyib ijro etish, aksincha, u taqdim etilgan kontent o'quvchida eng yaxshi narsalarni keltirib chiqarishini ta'minlaydi. Maqolada shu jihatlarga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: Pedagogika, interaktiv usul, ona tili, o'quvchi, metod.

Kirish

Interfaol o'qitish - bu o'quvchilarga o'z ta'lim jarayonida faol ishtirok etadigan tarzda o'rgatishdir. Bunday ishtirokni yaratishning turli usullari mavjud. Ko'pincha u o'qituvchi va talabani o'zaro ta'siri talaba va talabani o'zaro ta'siri audio, vizual, videodan foydalanish amaliy ko'rgazmalar va mashqlar orqali amalga oshiriladi.

Quyida dars mashg'ulotlarida foydalansa samara beradigan metodlardan namunalar keltiramiz.

O'ylab ko'ring, Juftlashtiring Va Baham Ko'ring Metodi

Muayyan mavzu atrofida muammo yoki savol qo'ying va o'quvchilaringizni juftlashtiring. Har bir o'quvchiga to'g'ri xulosa chiqarishlari uchun etarli vaqt bering va bolalarga o'z xulosalarini o'z ovozlari bilan baham ko'rishlariga imkon bering. Shunday qilib, o'quvchilaringiz mashg'ul bo'ladi, muloqot qiladi va har qachongidan ham ko'proq sinfni eslab qoladi.

Aqliy Hujum

Interaktiv aqliy hujum asosan guruh mashg'ulotlarida o'tkaziladi. Jarayon ijodiy fikr va g'oyalarni shakllantirish uchun foydalidir. Aqliy hujum o'quvchilarga birgalikda ishlashni o'rganishga yordam beradi va eng avvalo bir-biridan o'rganadi. Siz ular o'ylab topgan barcha ajoyib g'oyalardan hayratda qolasiz!

Noto'g'ri Tushunchani Tekshirish Usuli

Talabalarining noto'g'ri tushunchalarini aniqlang. Talabalar yolg'on fakt berilganda to'g'ri javob nima ekanligini aniqlay oladimi yoki yo'qligini tekshiring. Bu avvalgi darsni ko'rib chiqishda foydalidir. Bu talabalarni chuqur o'ylashga va barcha imkoniyatlarni tikishga undaydi.





Savollarni Aylantiring Usuli

Mavzu bo'yicha savollar ro'yxati (ularni aniq qilib) o'z ichiga olgan ishchi varaq yoki so'rovnoma tuzing va o'quvchilardan javobini bilmaganlarini aylana (yoki tekshirish) qilishni so'rang. Keyin, ular qog'ozni aylantirsin. Aylanaga o'ralgan turli savollarga burchaklar yarating. O'quvchilaringizga burchaklardagi qo'shimcha mashqlar va tushuntirishlar ustida alohida ishlashga ruxsat bering. Talabalarining barchasi turli xil savollarni aylanaga aylantirganligi sababli, har bir talaba burchaklarga tashrif buyurish uchun har xil va shaxsiy buyurtma berishingiz kerak.

G'olibdan So'rang Usuli

Talabalardan doskadagi masalani jimgina hal qilishni so'rang. Javobni oshkor qilgandan so'ng, to'g'ri kelganlarga qo'llarini ko'tarishni buyuring (va ularni ko'taring). Keyin, boshqa barcha talabalar savolni va keyingi safar uni qanday hal qilishni yaxshiroq tushunish uchun qo'lini ko'targan odam bilan gaplashishlari kerak. Talabalarning juftlik faoliyati

Juft-Bo 'Lish-Takrorlash Usuli

Birinchi interaktiv ta'lim darsi g'oyasida yozgan "O'ylab ko'ring-juft-baham ko'ring" tajribasidan so'ng siz o'quvchilardan yangi hamkor topishni va bu yangi hamkorga eski hamkorlikning donoligini baham ko'rishlarini so'rashingiz mumkin.

Boshqasidan Hikmat Usuli

Shaxsiy aqliy hujum yoki ijodiy faoliyatdan so'ng, o'quvchilarni o'z natijalarini baham ko'rish uchun juftlashtiring. Keyin, sherigining ishini qiziqarli yoki namunali deb bilgan ko'ngillilarni chaqiring. Talabalar ko'pincha o'z ishidan ko'ra hamkasblarining ishlarini omma oldida baham ko'rishga tayyor. Albatta, siz har doim o'z maqsadlarini baham ko'rishni rag'batlantirishingiz mumkin.

Mulohaza va Takliflar

Og'zaki usullar

O'qitish usullari tizimida og'zaki usullar etakchi o'rinni egallaydi. Og'zaki usullar eng qisqa vaqt ichida katta hajmdagi ma'lumotlarni etkazish, o'quvchilar oldida muammolarni qo'yish va ularni hal qilish yo'llarini ko'rsatish imkonini beradi. So'z o'quvchilarning tasavvurini, xotirasini, his-tuyg'ularini faollashtiradi. Og'zaki usullar quyidagi turlarga bo'linadi: hikoya, tushuntirish, suhbat, muhokama, ma'ruza, kitob bilan ishlash.





Hikoya oz miqdordagi materialning og'zaki obrazli, izchil taqdimotidir. Hikoyaning davomiyligi 20-30 daqiqa. O'quv materialini taqdim etish usuli tushuntirishdan farqi shundaki, u hikoyaviy xarakterga ega bo'lib, o'quvchilar faktlar, misollar keltirishda, voqea, hodisalar, korxonalar tajribasini tasvirlashda, adabiy qahramonlar, tarixiy shaxslar, olimlar va hokazolarni tavsiflashda qo'llaniladi. Hikoya shunday bo'lishi mumkin. boshqa usullar bilan birlashtirilgan: tushuntirish, suhbat, mashqlar. Ko'pincha hikoya ko'rgazmali qurollar, eksperimentlar, film lentalar va plyonka qismlari, fotografik hujjatlar namoyishi bilan birga keladi.

Yangi bilimlarni taqdim etish usuli sifatida hikoyaga odatda bir qator pedagogik talablar qo'yiladi:

- hikoya o'qitishning g'oyaviy-axloqiy yo'nalishini ta'minlashi kerak;
- faqat ishonchli va ilmiy jihatdan tasdiqlangan faktlarni o'z ichiga oladi;
- ilgari surilgan qoidalarning to'g'riligini tasdiqlovchi yetarli miqdorda yorqin va ishonchli misollar, faktlarni kiritish;
- taqdimotning aniq mantig'iga ega bo'lish;
- hissiy bo'ling;
- sodda va tushunarli tilda taqdim etilishi;
- shaxsiy baholash elementlarini va o'qituvchining bayon qilingan fakt va hodisalarga munosabatini aks ettiradi.

Xulosa

Interaktiv deganda birov bilan muloqot qilish, suhbat, muloqot tarzida bo'lish tushuniladi. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, faol usullardan farqli o'laroq, interfaol usullar o'quvchilarning nafaqat o'qituvchi bilan, balki bir-biri bilan ham kengroq o'zaro munosabatlariga va o'quv jarayonida o'quvchilar faolligining ustunligiga qaratilgan. Interfaol darslarda o'qituvchining o'zini dars maqsadiga erishish uchun o'quvchilar faoliyatining yo'nalishiga qisqartiriladi. O'qituvchi shuningdek, dars rejasini ishlab chiqadi (odatda, bu interfaol mashqlar va topshiriqlar bo'lib, ular davomida talaba materialni o'rganadi).

Shuning uchun interfaol darslarning asosiy komponentlari o'quvchilar tomonidan bajariladigan interfaol mashqlar va topshiriqlardir. Interfaol mashqlar va topshiriqlarning odatdagidan muhim farqi shundaki, ularni bajarish orqali talabalar nafaqat o'rganilgan materialni mustahkamlaydilar, balki yangilarini ham o'rganadilar.

Adabiyotlar Ro'yxati





1. Алехин А.Ю. Общие методы обучения в школе. — К.: Радянська школа, 1983. — 244с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.
6. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. — Сумы: СумДПУ, 2009. — 122 с. [1]
7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1988. — С.385-409.

